


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>на заседании ШМО<br/>Руководитель ШМО<br/><i>Низамутдинова А.Р.</i><br/>Протокол № <u>1</u><br/><u>28</u>.08.2023 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель<br/>директора по УР<br/>«Школа № 47»<br/><i>Ханова Н.В.</i><br/><u>29</u>.08.2023 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ<br/>«Школа № 47»<br/><i>Афонский А.В.</i><br/>Приказ № <u>123</u><br/>от <u>29</u>.08.2023 г.<br/>г. Казани</p>  |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»

для 1 -4 классов

Казань, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■ - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                           | 7            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                           | 7            |   |   |
| 3.    | Креативное мышление             | 1            | История со словом «дедушка».                      |   |
|       |                                 | 1            | Рассказы по картинкам.                            |   |
|       | Итого                           | 2            |   |   |
| 4.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 7            |   |   |
| 5.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                    |   |
|       |                                 | 1            | Плывет, плывет кораблик.                          |   |
|       |                                 | 1            | Про Снегурочку и превращения воды.                |   |
|       |                                 | 1            | Как делили апельсин.                              |   |
|       |                                 | 1            | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Яблоко.                                |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 6.    | Глобальная компетентность       | 1            | Комплексное задание «Найденыш»                    |   |
|       |                                 | 1            | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»  |   |
|       | Итого                           | 2            |   |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>    |   |   |

## Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Про полевого хомяка.<br>Про бобров. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3.    | Креативное мышление             | 1<br>1                               | История со словом «фотоальбом».<br>Рассказы по картинкам.  |   |
|       | Итого                           | 2                                    |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                    |  |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                    |  |   |
| 5.    | Глобальная компетентность       | 1<br>1                               | Комплексное задание «Футбол и дружба»<br>Комплексное задание «Случай в гостях»   |   |
|       | Итого                           | 2                                    |  |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                            |  |   |

## Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                             | Кол-во часов | Содержание   | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|------------------------------------|--------------|--|--|
| 1     | Читательская грамотность           | 1            | Про дождевого червяка.                                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       |                                    | 1            | Кальций.   |  |
|       |                                    | 1            | Сколько весит облако?                                    |  |
|       |                                    | 1            | Хлеб, всему голова.                                      |  |
|       |                                    | 1            | Про мел.   |  |
|       |                                    | 1            | Про мыло.  |  |
|       |                                    | 1            | История свечи.   |  |
|       | Итого                              | 7            |  |  |
| 2.    | Естественно-научная грамотность    | 1            | Дождевые черви.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       |                                    | 1            | Полезный кальций.  |  |
|       |                                    | 1            | Про облака.  |  |
|       |                                    | 1            | Про хлеб и дрожжи.                                       |  |
|       |                                    | 1            | Интересное вещество мел.                                 |  |
|       |                                    | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 |  |
|       |                                    | 1            | Про свечи.   |  |
| 1     | Волшебный Магнит.                  |              |  |  |
|       | Итого                              | 8            |  |  |
| 3.    | Финансовая грамотность             | 1            | Что такое «бюджет»?                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|       |                                    | 1            | Семейный бюджет.   |  |
|       |                                    | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 |  |
|       |                                    | 1            | Пенсия и социальные пособия.                             |  |
|       |                                    | 1            | Наследство, вклад выигрыш.                               |  |
|       |                                    | 1            | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.          |  |
|       |                                    | 1            | Как экономить семейные деньги?                           |  |
|       | Итого                              | 7            |  |  |
| 4.    | Математическая грамотность         | 1            | Расходы и доходы бюджета.                                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       |                                    | 1            | Планируем семейный бюджет.                               |  |
|       |                                    | 1            | Подсчитываем семейный доход.                             |  |
|       |                                    | 1            | Пенсии и пособия.  |  |
|       |                                    | 1            | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.            |  |
|       |                                    | 1            | Подсчитываем расходы.                                    |  |
|       |                                    | 1            | Расходы на обязательные платежи.                         |  |
| 1     | Подсчитываем сэкономленные деньги. |              |  |  |
|       | Итого                              | 8            |  |  |
| 5.    | Глобальная компетентность          | 1            | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            |  |
|       |                                    | 1            | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|       | Итого                              | 2            |  |  |
| 6.    | Креативное мышление                | 1            | История со словом «почта».                               |  |
|       |                                    | 1            | Рассказы по картинкам.                                   |  |
|       | Итого                              | 2            |  |  |
|       | <b>Итого</b>                       | <b>34</b>    |  |  |

## Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство русской избы<br>Предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 6                                    |  |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 5.    | Глобальная компетентность       | 1<br>1                               | Комплексное задание «Экологичная обувь».<br>Комплексное задание «Этичная одежда».  |   |
|       | Итого                           | 2                                    |  |   |
| 6.    | Креативное мышление             | 1<br>1                               | История со словом «спички».<br>Рассказы по картинкам.  |   |
|       | Итого                           | 2                                    |  |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                            |  |   |



### **Список литературы**

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 – 4 класс. Тренажер для школьников. - М.: Планета, 2023.
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 – 4 класс. Методическое пособие. - М.: Планета, 2023.

### **Используемые интернет-ресурсы**

- 1.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>  
<https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>